

ELABORACION DE IMPLEMENTOS DERPORTIVIS CON MATERIAL ALTERNATIVO

Línea de investigación: Ambiental



NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO

Andrade Cuenca María Valentina, Andrade Cuenca William Johan,
 Avendaño García Karina, Caicedo López María Fernanda,
 Caicedo López John Harrison, Calderón Patiño Didier Andrés,
 Calderón Patiño Mayerly, Chilatra Jiménez Diana Katherine,
 García Bermúdez Ingrid Janeyi, Guzmán Artunduaga Jorge Andrés,
 Manrique Cruz Diana Mercedes, Ospina Montaña Dayana Michel,
 Parra Gonzales Yuliana, Pencue Aguja John Sebastián,
 Pencue Aguja Karen Lizeth, Ramírez Cleves Natalia,
 Rojas Garzón Yuli Tatiana, Sánchez Bocanegra Orfari,
 Sánchez Cárdenas Erika Rosalba, Sánchez Sanceno Yenica Soto Ríos Estiven,
 Troche Igua Wilmer, Ubaque Palencia Yuliana, Vanegas Vargas Carlos Daniel

RUBEN GERARDO VANEGAS JIMENEZ

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Elaboración de elementos deportivos, con materiales alternativos

2. TABLA DE CONTENIDO: Numeración ordenada de los contenidos del trabajo

3. RESUMEN:

La investigación “elaboración de elementos deportivos, con materiales alternativos” se ejecutó con los niños de grado sexto de la Institución Educativa Alto Arenoso. Consistió en darle uso a materiales alternativos provenientes del reciclaje, para la elaboración de implementos deportivos dejando como resultado la creación de 25, entre los cuales se hallan pelotas, bolos, ula-ula y conos. Por medio de los cuales los niños aprendieron las reglas y forma de jugar de algunas disciplinas deportivas como también la importancia del reciclaje.

4. INTRODUCCIÓN

La educación física es un área fundamental, que repercute directamente en la formación de destrezas y habilidades corporales de los estudiantes, indistintamente del grado o institución además es por medio de esta área del conocimiento que se han formado campeones en distintas disciplinas de formación deportivas. Es por esto que la presente investigación va orientada al diseño y creación de implemento deportivos, para no limitar a los niños y niñas a determinados deportes.

Gracias a los aportes de Méndez Jiménez (2003) quien desde su experiencia señala que además de los materiales convencionales, multitud de objetos al alcance de nuestra mano pueden aprovecharse de forma eficaz para el desarrollo de los contenidos de Educación Física, abordaje de habilidades y destrezas básicas, mejora de la condición física, desarrollo de las habilidades motrices como la coordinación, el esquema corporal o equilibrio, el aprendizaje y mejora de las actividades lúdicas y deportivas, fue que se logró diseñar y ejecutar la investigación. Así mismo se logró establecer los antecedentes correspondientes a estudios realizados con anterioridad sobre cómo elaborar implementos deportivos con materiales alternativos, aunque solo se hallaran de tipo nacional e internacional pues a nivel regional no se hallaron tesis fundamentadas en dicha temática destacando de esta manera nuestro proyecto como único he innovador.

MARCO TEORICO

Reciclaje.

“Herramienta ambiental por excelencia que prevé la organización de los residuos sólidos para poderlos reutilizar y así disminuir los altos niveles de contaminación, consiste en separar los plásticos, vidrios, papeles, metales y residuos orgánicos en distintos recipientes, y luego establecer cuáles de ellos pueden ser reutilizables” (Rojas, 1993).

- QUE SON RESIDUOS SOLIDOS

Aprovechamiento de residuos solidos

La generación creciente de residuos sólidos y la pérdida del potencial de utilización de los mismos, fueron identificados como aspectos fundamentales asociados con la problemática ambiental, en la formulación de la Política Nacional para la Gestión Integral de Residuos Sólidos en Colombia [1]. En la búsqueda de soluciones, el Gobierno Nacional promulgó normas como el Decreto 1713 de 2002 y la Resolución 1045 de 2003 a través de las cuales comprometió a los municipios colombianos en la formulación e implementación de Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos –PGIRS-. Elemento fundamental para el diseño de estos planes, es conocer las cantidades y características de los residuos generados [2- 4], dado que esta información es básica para la definición de las etapas clave para la gestión de

residuos como son la recolección y transporte, el aprovechamiento, el tratamiento y la disposición final y de esta forma, lograr la selección y aplicación de técnicas, tecnologías y programas de gestión idóneos para lograr metas y objetivos de la Gestión Integral de Residuos Sólidos (Escuela de Ingeniería de Recursos Naturales y del Ambiente, Universidad del Valle, Calle 13 N.º 100-00, Cali, Colombia)

Educación física.

El pensar, hacer y enseñar Educación Física de manera que dé respuesta los factores que intervienen en su realización, en donde los niños se relacionen e interactúan, con el saber disciplinar el contexto socio cultural y el sujeto a través de prácticas pedagógicas orientadas a la formación personal y social, afirmada en una reflexión sobre lo que ha sido, un análisis de la situación actual y una exploración de compromisos hacia el deber ser de esta área educativa fundamental (Ministerio de Educación Nacional, 1996).

5. JUSTIFICACIÓN:

Este proyecto es muy importante para la comunidad de la institución educativa Rural Arenoso debido a que incentiva a optar buenas prácticas con el uso de desechos sólidos generados en la misma como en sus alrededores creando una conciencia del reciclaje. El impacto generado durante la investigación Por qué es importante esta investigación, y a quienes beneficia, cuál es su impacto.

6. OBJETIVOS:

Objetivo General:

Diseñar una estrategia pedagógica utilizando de materiales alternativos, para la creación de implementos deportivos en el área de educación física, con los niños de grado 6º de la Institución Educativa Rural Arenoso.

Específicos

- . Establecer la cantidad y calidad de los implementos deportivos con que cuenta la institución.
- . Elaborar materiales deportivos alternativos.
- . Evaluar el nivel de integración de los estudiantes utilizando los implementos

deportivos diseñados previos a la implementación de la estrategia pedagógica.

7. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo elaborar implementos deportivos a partir de material reciclaje, para el área de educación física, recreación y deportes con los niños de grado 6° de la Institución Educativa Rural Arenoso, sede la Pradera, desarrollando creatividad e innovación en los estudiantes de grado?

8. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Según el dicho de tradición popular “una casa sin niños es como un jardín sin flores” lo mismo ocurre en el caso de la educación física sin implementos deportivos es un área limitada, pues, para el desarrollo de ciertas habilidades se requiere de la manipulación de objetos e instrumentos, pero ocurre en la mayor parte de colegios que solo se les dota de balones, limitando la enseñanza del área en mención a ciertas disciplinas.

En este orden de ideas, en la Institución Educativa Rural Arenoso (I.E.R. Arenoso), cuenta con escasos recursos de material deportivo, haciendo que las clases de educación física se vean limitadas a ciertos deportes como son fútbol, voleibol y basquetbol, pero con la participación masiva de los estudiantes. Esto ha generado que no se puedan potencializar habilidades corporales que permitan un mejor desarrollo físico de los estudiantes en formación. Esta aseveración se hace pues en el colegio hay solo 9 balones, (de disciplinas deportivos como fútbol, microfútbol, baloncesto y voleibol) dejando de lado elementos como el ajedrez (no es un juego de mesa es una disciplina deportiva) aros, colchonetas, caballetes, trampolines, barras... entre otros elementos deportivos que se requieren para la asignatura en mención

Por medio de la observación directa se evidenció que los niños y niñas de grado Sexto de la Institución Educativa Rural Arenoso, a veces durante las clases de educación física les toca realizar juegos tradicionales pues, a esa misma hora los niños de otros niveles educativos también tienen educación física y se apropian de los pocos implementos deportivos que hay dejando a estos niños sin los medios físicos al menos para ejercitar un deporte.

El conocimiento del material didáctico existente y su utilización es poca, 4 de los balones ya se encuentran en mal estado (sin parches, los de microfútbol y fútbol, y los de voleibol con protuberancias), limitando aún más, el desarrollo de las prácticas deportivas y del área de educación física, que para este caso moldea solo desde la recreación. Por ello, surge la necesidad de buscar estrategias alternativas, como el reciclaje,

para construir y conseguir implementos deportivos que faciliten las clases de Educación Física, Recreación y Deportes, obteniendo mejor desarrollo quinesésico corporal en los estudiantes de la población objeto de estudio.

9. RUTA METODOLOGICA:

Etapas 1.

Actividad 1 LANZAMIENTO DE PROYECTO

Descripción: esta actividad se realizó el día 11 de mayo, inicio a las 10:30 de la mañana, asistieron padres de familia, estudiantes y docentes. Inicialmente se hizo la presentación del grupo de investigación “CUIDADORES DEL MEDIO AMBIENTE”, se presentó a cada uno de los cargos asignados y se entonó el himno de ondas.

Los estudiantes se organizaron por grupos, realizaron carteleros y expusieron frente a los asistentes dando a conocer a la comunidad educativa a ONDAS como entidad que financia y asesora el proyecto, el nombre del proyecto, los objetivos y la problemática que se quería ayudar a resolver.

Finalmente se dio la oportunidad a los visitantes que hicieran preguntas donde se vio el interés de ellos por conocer más acerca del proyecto, se ofreció un refrigerio y se dio por terminada a las 12:30 de la tarde.

Actividad 2 recolección de información

- Esta actividad se realizó el día 15 de julio El grupo investigador cuidadores del medio ambiente recolectaron información relacionada con el tema a investigar esta consulta se realizó en libros, internet y otros y de esta manera se logró tener mayor información y la construcción del marco de referente

Actividad 3 socialización de la información y realización de lista de chequeo

Actividad 4 encuesta a los estudiantes

Descripción: se realizó la última semana de julio, los investigadores y el grupo líder divididos en grupos de trabajo asignaron los diferentes roles y organizados se desempeñaron como encuestadores, la encuesta se realizó a estudiantes de la institución educativa rural Arenoso sede la Pradera, en total fueron aplicadas 15 estudiantes del grados de quinto a noveno que se eligieron al azar. Previamente se elaboró el formato de la encuesta. Esta se aplicó con el objetivo de Indagar sobre el conocimiento que tiene el encuestado a cerca de los residuos sólidos.

(Ver anexo 1)

Etapas 2

Actividad 1 recolección y selección de material reciclable

Esta actividad se realizó el día 15 de agosto en la cual el grupo investigador en conjunto con el docente co investigador recolectaron y seleccionaron residuos sólidos en la institución educativa como también de sus casas, de igual manera se realizó una campaña de aseo en la cual todo el grupo trabajo activamente haciendo carteles informativos relacionados con la importancia del reciclaje también se rotularon bolsas con el fin de seleccionar todos los residuos recolectados y de esta manera utilizar los elementos que se utilizaría en la elaboración de elementos deportivos, algunos elementos recolectados fueron tapas de gaseosa, mangueras, empaques de confites botellas PET de dos litros entre otros. También se recolectaron otros elementos que se encontraban fuera de la institución que fueron tubos de plástico no utilizados en construcciones como también neomáticos de motos inservibles

Actividad 2 elaboración de elementos deportivos y lúdicos

Esta actividad se realizó durante las dos primeras semanas del mes de septiembre en las cuales después de haber recolectado y seleccionado los residuos sólidos se pasó a la elaboración de algunos elementos. Para esta actividad el grupo investigador se reunió y se realizó una lluvia de ideas para elegir que tipo de elementos se podrían elaborar. de esta manera surgieron ideas como: hacer un lazo de saltar con tapas de gaseosa, También se decidió elaborar ula-ulas con mangueras, bolos con botellas, conos con botellas de litro, balones de peso. Posteriormente surgen otras ideas debido a la investigación en internet y se decide replicar algunos elementos como una escalera de sprint o (escalera de velocidad) la cual sería elaborada con tapas como también se replicó una pesa kettlebell o (pesa rusas) para este elemento se analizó que elementos se podían utilizar, después de deliberar con que material se podía elaborar se decide que con neomáticos de motos en desuso

Para esta

9.2 instrumentos utilizados: los instrumentos utilizados para el desarrollo de este proyecto permitieron recolectar información necesaria en el trabajo y son las siguientes:

Encuesta: Para la recolección de información de la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, Los instrumentos a usar en la investigación consisten en cuestionarios que contienen preguntas cerradas, abiertas y de opción múltiple.

Para la estructuración del instrumento se tomó en cuenta aspectos como los conocimientos y usos que le dan a los residuos sólidos en la comunidad educativa y para evaluar los resultados del impacto de la implementación del proyecto.

POBLACION:

La Institución Educativa Rural Arenoso del municipio de San Vicente del Caguán, está conformado por 16 sedes de la zona rural, 1 directivo, 1 administrativo, 26 docentes y 453 estudiantes y su modalidad es agropecuaria. La sede que se escogió para adelantar la investigación fue La Pradera y la comunidad educativa que a ella pertenece, Esta población es la que se encuentra más cerca de la zona urbana, la sede que cuenta con el mayor número de estudiantes y donde estudian los investigadores. Esta sede educativa atiende a 212 estudiantes entre los grados preescolar a noveno de la educación básica; cuenta con 13 docentes, atiende en una sola jornada escolar y de cada grado tiene un sólo grupo.

La mayoría de estas familias habitan en las veredas de Pradera, Villa Norte y la Tolda, son de escasos recursos económicos pertenecientes al estrato socioeconómico nivel 1, afiliados al régimen subsidiado, sobreviven con el subsidio que reciben de familias en acción, las viviendas que poseen son en madera, son familias numerosas, con una educación disímil que va desde iletrados hasta la básica primaria, el 80% de ellos pertenecen a familias desplazadas, víctimas del conflicto interno que se vive en el país, el desplazamiento de su casa a la sede la hacen a pie, Su estado físico y de salud es regular debido a que son desplazados y no tienen un trabajo estable.

Sistematización de la información

Los investigadores graficaron cada una de las preguntas de la encuesta y realizaron el análisis encontrando los siguientes resultados:

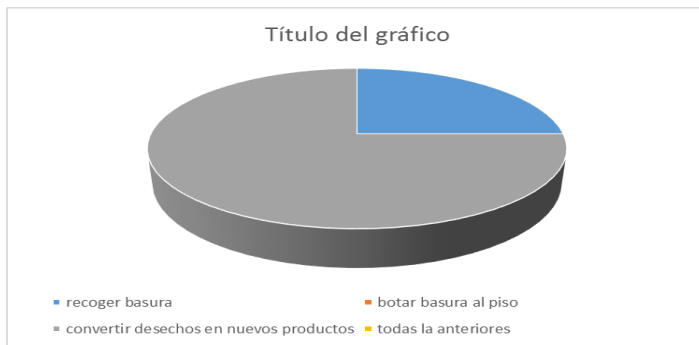
1¿las basuras que generamos en la IE son residuos sólidos?

SI _____ NO _____



2. ¿Sabe usted que es reciclaje?

- Recoger la basura_____
- Botar basura al piso_____
- Es convertir desechos en nuevos productos o en materia para su posterior utilización. _____



a.

3.¿Clasifican los residuos sólidos generados en sus casas antes que el recolector los recoja?

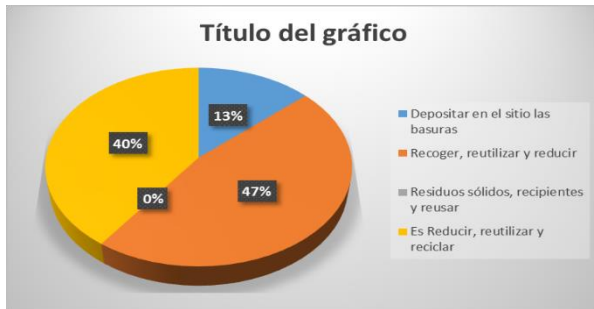
SI ____ NO ____



4¿Qué quiere decir las tres R, en el manejo adecuado de las basuras?

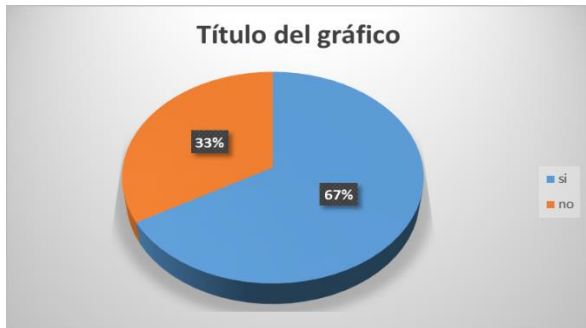
- Depositar en el sitio las basuras_____
- Recoger, reutilizar y reducir_____

- c. Residuos sólidos, recipientes y reusar_____
- d. Es Reducir, reutilizar y reciclar_____



5. Cree usted que con desechos se pueden elaborar elementos deportivos

SI___ NO___



6. De los siguientes elementos cuales cree que se pueden utilizar en la elaboración de elementos deportivos.

- a. Restos de comida_____
- b. Pañales desechables_____
- c. Escombros _____
- d. Tapas, botellas, neumáticos, plástico y envolturas_____



7. Estaría dispuesto a utilizar implementos deportivos elaborados con material basura en las clases de educación física. SI ____
NO ____



d) Sistematización y análisis de la información.

e) resultados.

3. CONCLUSIONES:

Resultados Para el análisis de los resultados, se tuvo en cuenta la información recolectada previa a la implementación de la estrategia pedagógica (lista de chequeo, entrevista docente y guía de observación) que permitió brindar información sobre el uso de material deportivo. Y lo recolectado durante el desarrollo de la estrategia pedagógica (diario de campo y evidencia fotográfica) permitió conocer el valor de las actividades para la construcción de material reciclaje y su impacto en las relaciones sociales y formativas de los jóvenes.

Según la observación directa el estado inicial de la institución en cuanto a implementos deportivos se pudo representar en la siguiente gráfica:

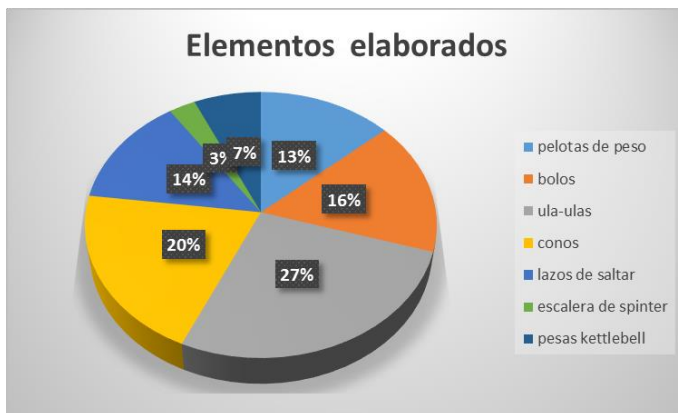


Gráfica Implementos deportivos con los que contaba la institución.

A continuación, se exponen la cantidad de implementos deportivos fabricados durante el desarrollo del proyecto.

como lo fueron 10 pelotas de peso, 12 bolos, 20 ula-ulas, 15 conos, 10 lazos de saltar, 2 escaleras de spinter, 5 pesas kettlebell para un total de 74 nuevos implementos didácticos útiles para la enseñanza de algunas disciplinas deportivas.

Lo anterior se puede plantear mediante la siguiente grafica



Gráfica Implementos deportivos elaborados

Las principales conclusiones del proyecto desarrollado, a partir de los resultados obtenidos, pueden aportar recomendaciones.

La realización de estos implementos permitió que los niños pudieran salir de las rutinas básicas de las clases, donde solo algunos jugaban fútbol, voleibol o baloncesto. Ahora los niños tuvieron el acceso a rutinas deportivas diferentes.

Además, se le ofreció no solo a la institución educativa la oportunidad de contar con nuevas metodologías y estrategias para la enseñanza de la educación física, la cual hace partícipes y consientes a los estudiantes de que las necesidades de jugar, no se lleen a un solo propósito que se puede orientar desde distintas perspectivas, como el arte la estética y la lúdica.

No obstante, los estudiantes aprendieron a valorar el entorno y el medio ambiente haciendo uso del reciclaje se elaboraron implementos deportivos de buena calidad para la ejecución de las clases de educación física, así mismo de manera transversal, los niños embellecieron su colegio pues hicieron reutilizable muchas de las cosas que componían la basura y deterioraban la imagen del colegio.

4. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS: Según modelo aceptado universalmente.
5. ANEXOS: Tablas, fotos, mapas u otro material que el grupo considere necesario incluir para que se comprenda mejor el proyecto.
- 6.